



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): آموزش بهداشت	تعداد واحد و ساعت آموزشی: یک واحد ۱۷ ساعت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی بهداشت حرفه ایی	نام مسئول درس: دکتر هاتف نیا	نام مدرسان: دکتر هاتف نیا
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: ندارد				
پست الکترونیک مدرس: e_hatefnia@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

شناخت مسائل روانی در محیط شغلی و آشنایی با روشهای رفتاری مطلوب در صنعت، کسب مهارت های لازم توسط دانشجویان جهت به کارگیری مداخلات آموزش بهداشت برای افراد شاغل به منظور ارتقاء سطح سلامت و اطلاعات و دانش و رفتارهای بهداشتی در محیط های کاری

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

1. Poorsafar, Ali (2002). Educational Needs Assessment of Managers in Part makers of Iran Khodro Company. M.A. Thesis, Tehran University, Tehran, Iran.
 2. Khorasani, A. & Eidi, A. (2010) Applied Techniques for Educational Needs Assessment in the context of Izo 10015. Publications of the Center for Education and Industrial research, Iran.
 3. Communication Skills for the Healthcare Professional, Enhanced Edition, Second Edition, By Laurie Kelly McCorry, Jeff Mason, Jones and Bartlette Learning, 2020.
۳. علی منتظری، غلام رضا گرمارودی، مهدی عبادی، مسعود یونسین، شهره علوی، و آرزو اسدی، "نیازسنجی آموزشی در زمینه آگاهی های بهداشتی دانش آموزان"، ایران، مراکز جهاد دانشگاهی، ۱۳۸۴.

Online]. Available: <https://sid.ir/paper/790181/fa>



۴. امیرحسین مهدی زاده، و ژاله طاهری، "نیازسنجی آموزشی پرستاران شاغل در بیمارستان های دانشگاه تهران"، آموزش پرستاری، 5 (vol. 5)، 3 (no. 3)، 1-9، ۱۳۹۵، [Online]. Available:

<https://sid.ir/paper/238354/fa>

۵. منتظری علی، گرمارودی غلام رضا، عبادی مهدی، یونسین مسعود، علوی شهره، اسدی آرزو. نیازسنجی آموزشی در زمینه آگاهی های بهداشتی دانش آموزان. تهران، ایران: مراکز جهاد دانشگاهی؛ ۱۳۸۴.

Available from

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

✓ نوروزی، داریوش. تکنولوژی آموزشی پیشرفته. تهران: سازمان مطالعات و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، ۱۳۹۶.

✓ پاکپور اشجعی زاده د. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. سبحان ۱۳۹۱

✓ نوروزی د، رضوی ع. مبانی طراحی آموزشی. سمت ۱۳۹۰

✓ هرگنهان، السون، نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. ویرایش ششم. چاپ ششم. تهران: نشر دوران، ۱۳۸۲. ۱۷-۱۸.

✓ هاشمیان م. آموزش بهداشت و ارتباطات. اندیشه رفیع ۱۳۹۹

✓ سیف ع. روانشناسی پرورشی نوین. انتشارات دوران ۱۴۰۰

✓ تیموری م. رسانه ها و محیط های آموزشی - یادگیری. انتشارات سمت ۱۴۰۲

✓ حاتمی ح. کتاب جامع بهداشت عمومی، تهران، ارجمند ۱۳۹۸.

✓ اسلاید های تدوین شده بر اساس رفرنس های پیش گفته



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	ضرورت واحد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۲	دکتر هاتف نیا
۲	ابعاد سلامتی و مبانی آموزش بهداشت	۱	دکتر هاتف نیا
۳	نئوریهای یادگیری و مراحل یادگیری از دیدگاه نظریه پردازان	۲	دکتر هاتف نیا
۴	برنامه ریزی آموزشی	۲	دکتر هاتف نیا
۵	برنامه ریزی آموزشی	۱	دکتر هاتف نیا
۶	ارتباطات در آموزش بهداشت	۴	دکتر هاتف نیا
۷	تکنولوژی آموزشی	۴	دکتر هاتف نیا
۸	رفتارشناسی مشکلات بهداشتی در محیط ها کاری	۴	دکتر هاتف نیا
۹			
۱۰			
۱۱			
۱۲			
۱۳			
۱۴			
۱۵			
۱۶			
۱۷			



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پاسخ به سوالات کلاس و شرکت در بحث های کلاس	در هر جلسه	۱
۲	انجام تکالیف (پروژه و یا کنفرانس)	در هر جلسه	۱-۲
۳	امتحان آخر ترم	پس از اتمام ۸ جلسه درس	۱۷-۱۸
۴	مجموع نمره:		

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حاضر شدن به موقع در کلاس
۲	عدم استفاده از گوشی همراه در کلاس درس
۳	سوال و جواب در کلاس قبل از درس جدید توسط دانشجویان (بحث گروهی)
	تشکیل گروه های مطالعاتی دانشجویی در کلاس



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ضرورت واحد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: سازگاری را در محیط کار تعریف کنند عدم سازگاری انسان با محیط کار را توضیح دهند. ضرورت آموزش سلامت در محیط کار را توضیح دهند. ... برنامه‌های ارتقای سلامت در محل کار را توضیح دهند.	(دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله	Video projector PowerPoint, White board 1
۲	ابعاد سلامتی و مبانی آموزش بهداشت	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: ۱. ابعاد مختلف سلامت را توضیح دهد. ۲. آموزش بهداشت و فلسفه آن را تعریف کند. ۳. ضرورت و اهمیت آموزش بهداشت را برای رشته خود توضیح دهد. ۴. اهداف آموزش بهداشت را توضیح دهد. ۵. اصول و مبانی آموزش بهداشت را فهرست کند	(دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله روش حل مسئله	Video projector PowerPoint, White board 1



Video projector PowerPoint, White board 1	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) عاطفی	از دانشجویان انتظار میرود تا پس از پایان درس بتوانند: ۱. یادگیری را تعریف کند. ۲. یادگیری از نظر مکتب رفتارگرایی و کاربرد آن در آموزش بهداشت را توضیح دهد. ۳. یادگیری از نظر مکتب شناخت گرایي و کاربرد آن در آموزش بهداشت را توضیح دهد. ۴. حیطه های یادگیری را توضیح دهد.	تئوریهای یادگیری و مراحل یادگیری از دیدگاه نظریه پردازان	۳
Video projector PowerPoint, White board 1	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) عاطفی	از دانشجویان انتظار میرود تا پس از پایان درس بتوانند: ✓ مراحل برنامه ریزی را فهرست کند. ✓ نیازسنجی و انواع نیاز را تعریف کند. ✓ مراحل انجام نیازسنجی را توضیح دهد. ✓ روش های نیازسنجی را توضیح دهد. ✓ چگونگی شناسایی مشکلات را توضیح دهد. ✓ معیار اولویت بندی مشکلات را توضیح دهد.	برنامه ریزی آموزشی (۱)	۴



برنامه ریزی آموزشی (۲)	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) عاطفی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله	Video projector PowerPoint, White board 1	۵
ارتباطات در آموزش بهداشت	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند:	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) عاطفی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث، گروهی، حل مسئله	Video projector PowerPoint, White board 1	۶
	✓ ارتباط را تعریف نماید.				



			✓ انواع ارتباط را فهرست کند. ✓ عناصر تشکیل دهنده جامع ترین ارتباط را فهرست کند. ✓ مدل های ارتباطی را توضیح دهد. ✓ منبع پیام (فرستنده) و خصوصیات آن را توضیح دهد. ✓ رمزگذاری را توضیح دهد. ✓ کانال را توضیح دهد. ✓ پارازیت های ارتباطی را تعریف کرده و انواع آن را توضیح دهد. ✓ رمز خوانی را توضیح دهد. ✓ گیرنده (مخاطب) و خصوصیات آن را توضیح دهد. ✓ بازخورد و انواع آن را توضیح دهد. ✓ ارتباط کلامی و اجزای آن را توضیح دهد. ✓ ارتباط غیر کلامی و اجزای آن را توضیح دهد. ✓ انواع پیام های غیر کلامی را توضیح دهد.		
Video projector PowerPoint White board	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث، گروهی، حل مسئله	شناختی (دان) تشخیص، درک	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس		۷



			تکنولوژی آموزشی را تعریف و تحلیل کنند. هدف و قلمرو تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند. اهمیت تکنولوژی در آموزش بهداشت را بیان کنند. ✓ انواع وسایل آموزشی را فهرست کنند ✓ نقش رسانه آموزشی در فرآیند آموزش و یادگیری را توضیح دهند. ✓ عوامل موثر بر شرایط انتخاب رسانه آموزشی را توضیح دهند. ✓ ویژگیهای یک رسانه آموزشی مناسب را فهرست کنند. ✓ دسته بندی انواع رسانه ای آموزشی را توضیح دهند. ✓ اصول تهیه وسایل آموزشی را توضیح دهند	تکنولوژی آموزشی	
Video projector PowerPoint White board , ۱	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث گروهی، حل مسئله	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل) عاطفی	از دانشجویان انتظار میرود تا پس از پایان درس بتوانند ✓ طرز جمع آوری مشکلات بهداشتی در محیط کار را توضیح دهند. ✓ روشهای شناسایی مشکل (فعال و غیر فعال) در محیط کار را توضیح دهند. ✓ راههای جمع آوری اطلاعات را توضیح دهند ✓ روشهای اولویت بندی	رفتارشناسی مشکلات بهداشتی در محیط ها کاری الویت بندی مشکلات بهداشتی	۸



			مشکلات (ساختاری و غیر ساختاری) را توضیح دهند ✓ مشکلات بهداشتی مرتبط با رفتار (فردی) را توضیح دهند. ✓ فرآیند تشخیص رفتاری را توضیح دهند ✓ مشکلات بهداشتی و بیماریهای شغلی مرتبط با رفتار در محیط های کاری را توضیح دهند. ✓ مشکلات بهداشتی مرتبط با محیط (غیر رفتاری) را توضیح دهند.		
--	--	--	---	--	--



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				

تعاریف:

***حیطه های یادگیری:**

حیطه شناختی :



در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شودو سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلیدکردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: آموزش بهداشت
مقطع تحصیلی: کارشناسی
رشته تحصیلی: بهداشت حرفه ایی
گروه آموزشی: نیمسال تحصیلی: دوم
نام و نام خانوادگی مدرس: عفت هاتف نیا

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عفت هاتف نیا
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		محل امضا

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.